

دور طريقة تنظيم المجتمع في مواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين

**The role of community organization in facing the challenges
facing students of Al Noor School for the Blind**

دكتور عبد الفتاح أحمد زيدان السيد

المشرف العام لقطاع شئون التعليم والطلاب

المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ

المخلص :-

في ظل إهتمام مصر بوضع إستراتيجية 2030م والتي تضمنت المكفوفين ومع تزايد تلك الأعداد جاء إهتمام الدولة بإنشاء مدارس النور للمكفوفين والتي تشمل المراحل التعليمية الابتدائية والإعدادية والثانوية ، ونظرا لتفاوت الأعمار بين تلك الفئات داخل كل مرحلة تعليمية لوجود القرارات التي تسمح بقبول الطلاب أكبر من عشرة سنوات بالمدرسة ، ونظراً لعدم وجود بعض المدارس المخصصة للبنين وأخري للإناث ، ووجود بعض التحديات التعليمية والاجتماعية ، ونظراً لأهمية طريقة تنظيم المجتمع من خلال دور الأخصائي الإجتماعي بها ، تهدف هذه الدراسة الى تحديد التحديات التي تواجه طلاب المكفوفين (تعليمية ، اجتماعية ، نفسية) من وجهة نظر الطلاب بالمدرسة.

التعرف على (الدور الوقائي ، والتنموي ، والعلاجي) لأخصائي تنظيم المجتمع في مواجهة تلك التحديات ، الوصول لرؤية مستقبلية لدور الاخصائي الاجتماعي في مواجهة التحديات. وافترضت الدراسة وجود علاقة ايجابية دالة احصائياً بين دور طريقة تنظيم المجتمع ومواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين لدي مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين (الدور الوقائي ، والتنموي ، والعلاجي) لطريقة تنظيم المجتمع ومواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين لدي مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي، وطبقت الدراسة على الطلاب والأخصائيين بمدارس النور للمكفوفين بكفر الشيخ .

الكلمات المفتاحية :- دور ، تنظيم المجتمع ، التحديات ، النور للمكفوفين

Abstract: -

In light of Egypt's interest in developing the 2030 strategy, which included the blind, and with the increase in these numbers, the state's interest came in establishing Al Noor Schools for the Blind, which include the primary, preparatory and secondary educational stages. Given the age differences between these groups within each educational stage, due to the existence of decisions that allow the admission of students older than ten years to school, and due to the absence of some schools designated for boys and others for girls, and the existence of some educational and social challenges, and due to the importance of the method of organizing society through the role of the social specialist in it, this study aims to identify the challenges facing blind students (educational, social, psychological) from the

point of view of students at school. Identifying (the preventive, developmental, and therapeutic role) of the community organization specialist in facing these challenges, and reaching a future vision for the role of the social specialist in facing the challenges. The study assumed the existence of a statistically significant positive relationship between the role of the community organization method and facing the challenges facing students of Al Noor School for the Blind in the preparatory and secondary education stages. There is a statistically significant positive relationship between (the preventive, developmental, and therapeutic role) of the community organization method and facing the challenges facing students of Al Noor School for the Blind in the preparatory and secondary education stages. The study was applied to students and specialists at Al Noor Schools for the Blind in Kafr El-Sheikh.

Keywords: - Role, community organization, challenges, Al Noor for the Blind

أولاً: - مشكلة الدراسة

في الوقت الحاضر، يعاني ما لا يقل عن 2.2 مليار شخص في جميع أنحاء العالم من ضعف البصر، منهم ما لا يقل عن مليار شخص يعانون من ضعف البصر الذي كان من الممكن الوقاية منه أو لم يتم معالجته بعد. ويواجه العالم تحديات كبيرة فيما يتعلق برعاية العيون، بما في ذلك عدم المساواة في تغطية وجودة خدمات الوقاية والعلاج وإعادة التأهيل؛ ونقص مقدمي خدمات رعاية العيون المدربين؛ وضعف تكامل خدمات رعاية العيون في النظم الصحية، من بين أمور أخرى. ويهدف التقرير العالمي عن الرؤية إلى معالجة هذه التحديات وتحفيز العمل. منظمة الصحة العالمية (2019)، ص

(180)

ووفق تقديرات الأمم المتحدة أنهم أقل الفئات الاجتماعية انتفاعاً بخدمات الرعاية الصحية والتعليم والتوظيف والمشاركة المجتمعية حتى في ظل الظروف العادية. وهم الفئة الأكثر تعرضاً للفقر والمعاناة ومعدلات أعلى من العنف والإهمال وسوء المعاملة، فضلاً عن أنهم من بين أكثر الفئات تهميشاً في أي مجتمع متأثر بأزمة.

وأوضحت أن المعاقين بصريًا واجهوا بسبب إجراءات الإغلاق لفيروس كورونا العديد من التحديات في ما يتصل بالاستقلالية والعزلة، وخاصة الذين يعتمدون على استخدام اللمس للتعبير عن احتياجاتهم والحصول على المعلومات. وأظهر الوباء العالمي أهمية إنتاج المعلومات الضرورية بأشكال يسهل الوصول إليها، بما في ذلك لغة برايل والصيغ السمعية، كما يمكن أن يواجه ذوو الإعاقة مخاطر أكبر من التلوث بسبب فقدانهم إرشادات واحتياطات الحماية وتقليل انتشار الوباء. (فيولا، 2023).

تشير دراسات للأمم المتحدة أن هناك أكثر من 35 مليون كفيف في البلدان العربية، والأسباب متنوعة تعود لشيء وراثي أو خطأ طبي أو عدم إمكان الخضوع إلى العلاج.

لكن المشكلة لا تكمن هنا فقط، بل في كيفية التعاطي مع هذه الفئة المهمشة وإعادها عن سوق العمل وربما الدراسة. عام 2019، خصص المجلس العالمي للمكفوفين 15 أكتوبر (تشرين الأول)، يوماً عالمياً للعصا البيضاء، بناءً على توجيه من المجلس العالمي للمكفوفين بالتعاون مع هيئة الأمم المتحدة

وشدد بيان حينها على ضرورة "تقديم المساعدة للكفيف وتأمين الطريق له وإعطائه فرصة للانتقال من دون عوائق، لا بقصد إثارة الشفقة عليه، بل بهدف اكتشاف العقبات والمتغيرات في المحيط الذي يتحرك فيه". كلام جميل ورنان، وبعيد في الوقت ذاته عن الواقع العربي. - (حامد، 2022)

انطلاقاً من مسئولية الاتحاد العربي للمكفوفين بتنمية وتطوير برامج رعاية وتأهيل المكفوفين المتنوعة ورفع مستوي الأداء فيها ورسم التطلعات المأمولة لتحسين مستوي تلك الخدمات بالتنسيق مع الجهات والمؤسسات ذات العلاقة علي مستوي الوطن العربي ، وفق مبادئ حقوق هذه الفئات من المعوقين فكان لزاماً علي الاتحاد وضع إستراتيجية لعملية تكون بمثابة إطاراً موحهاً لرسم الطريق لما يمكن اتخاذه من خطوات في مختلف مجالات هذا العمل.

تتطلق الاستراتيجية بصفة عامة من مبدأ حقوق الشريحة والتأكيد على الدور الإنمائي انطلاقاً من سياسة الاتحاد ، تنمية القدرات التنافسية للمكفوفين في كافة المجالات القادرين عليها وفق الآتي:

1- الإيمان بأن كل كفيف يمكن أن يتعلم ويتأهل ويصلح فرداً نافعاً ومقبولاً في مجتمعة
2- وضع تربية وتعليم وتأهيل المكفوفين وإدماجهم في صميم التخطيط الوطني للدول العربية
3- التوسع في خدمات التدريب والتأهيل المهني لإتاحة الفرصة للمكفوفين في الحصول على فرص تأهيله
4- التركيز على الاهتمام ببرامج التأهيل المجتمعي في تمكين المكفوفين من الحصول على فرص عمل تمكنهم من الاعتماد على أنفسهم في كسب عيشهم.
المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين (2024) 5- تشجيع ودعم المكفوفين وفق إمكانياتهم على مواصلة التعليم.
6- العمل على تكوين الاتجاهات الإيجابية وترسيخها في المجتمع تجاه المكفوفين.
7- دعم الهياكل التنفيذية للمؤسسات المعنية بتقديم الخدمات للمكفوفين وجعلها قادرة على النهوض بمهامها.
8- إبراز دور التدريب والتأهيل العاملة مع المكفوفين باعتبار ذلك من أهم المهام
9- الاهتمام بدور المرأة الكفيفة وتوسيع مشاركتها ضمن المجتمع وفي الجمعيات والمؤسسات
10- العمل على التطوير المستمر لإدارات مؤسسات رعاية الأشخاص المكفوفين
11- تشجيع روح العمل الاجتماعي التطوعي باعتباره أداة رئيسية في العمل الاجتماعي
12- إجراء البحوث والدراسات الاجتماعية التي تساعد المخططيين في الاتحاد ودول المجلس ومتخذي القرار.

عداد مدارس المكفوفين في مصر حالياً

وكشفت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ، إن إجمالي عدد الطلاب الدارسين في مدارس التربية البصرية في مصر ، والمعروفة بـ (مدارس النور للمكفوفين وضعاف البصر) يبلغ 3925 طالباً وطالبة. خريطة أعداد مدارس التربية البصرية (مدارس النور للمكفوفين وضعاف البصر) في مصر والتي تتمثل فيما يلي : (بدوي ، 2023)

- عدد مدارس التربية البصرية لمرحلة رياض الأطفال 16 مدرسة
- عدد مدارس التربية البصرية للمرحلة الابتدائية 33 مدرسة
- عدد مدارس التربية البصرية للمرحلة الإعدادية 33 مدرسة
- عدد مدارس التربية البصرية للمرحلة الثانوية 33 مدرسة.

بعد الأخصائي الاجتماعي شخصاً مهماً في دعم وتقديم الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، ويمكن أن يقدم الأخصائي الاجتماعي العديد من الخدمات والدعم لهذه الشريحة المجتمعية ومن بين الأدوار التي يمكن أن يقوم بها الأخصائي الاجتماعي مع ذوي الاحتياجات الخاصة: أكاديمية الشرق الأوسط (2024)

- 1-تحسين الوعي الاجتماعي: يمكن للمنظم الاجتماعي التوعية المجتمعية بإحتياجات طلاب مدارس المكفوفين .
- 2-تقديم الدعم النفسي والاجتماعي: يقدم المنظم الاجتماعي الدعم للطلاب وأسره .
- 3-تنسيق الخدمات: يمكن للمنظم الاجتماعي تنسيق الخدمات والرعاية اللازمة للمكفوفين
- 4-المشاركة في تطوير السياسات: يمكن للأخصائي الاجتماعي المشاركة في تطوير السياسات والخطط الاجتماعية التي تهتم بشؤون ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك لتحسين جودة الخدمات والرعاية المقدمة لهم.
- 5-التواصل مع المجتمع: يمكن للمنظم الاجتماعي التواصل مع المجتمع والتعريف بحقوق المكفوفين .

وطريقة تنظيم المجتمع تمارس دوراً مهماً في تلك المدارس من خلال التنظيمات الداخلية (مجلس الأمناء والآباء والمعلمين ، ومجلس إدارة المدرسة ،ومجلس الرواد) والتنظيمات الخارجية منظمات المجتمع المحلي الجمعيات الأهلية، ومكاتب الخدمة المدرسية، والصحة المدرسية وجمعية المكفوفين، ولأخصائي الاجتماعي بالنسبة لطريقة تنظيم المجتمع أدواراً وقائية ، وتنموية ،وعلاجية من خلال التعامل مع الطلاب والمدرسة وتلك التنظيمات للعمل على مواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدارس النور للمكفوفين . ويحتاج المكفوفون بمدارس النور للمكفوفين إلى رعاية مكثفة داخل المدارس، ولذلك يحتاجون إلى فريق عمل من بينهم الأخصائي الاجتماعي يكون متخصصاً ومدرّباً تدريباً جيداً يمتلك مهارات التعامل مع هؤلاء الطلاب .

ثانياً :-الدراسات السابقة:-

اشتياق وآخرون (2016، ص 431-434) التدايات النفسية الاجتماعية للعمى وضعف البصر لدى طلاب مدرسة الأطفال المكفوفين أجريت دراسة وصفية في مدرسة ثانوية عليا للمكفوفين في بهاولبور في طبقت الدراسة علي أربعون طالباً وكانت نتائج تلك الدراسة من بين 40، وجد أن 55% (40/22) منهم مصابون بالاكنتاب، وكان 50% (40/20) يواجهون صعوبة في إقامة اتصال جديد، لكن 52.5% (40/21) كانوا راضين عن الرعاية الأسرية. واجه ستون بالمائة (40/24) من أطفال المدارس المكفوفين صعوبات في حياتهم. وقد أظهرت هذه الدراسة أن العمى أو ضعف البصر له آثار نفسية مثل الشعور بالذنب والقلق والحزن والاكنتاب. يشعرون بأنهم معرضون

للخطر، أو ضحايا لنوع من الشر، ويظهرون سلوكيات نمطية مثل القلق أو الاكتئاب أو التفكير المفرط. ويواجهون صعوبة في التفاعل الاجتماعي وإقامة الاتصالات وبالتالي يفضلون العيش في عزلة أن العديد من الطلاب يتعشرون اجتماعيًا مقارنة بالطلاب ذوي الرؤية الطبيعية. 9 ، 10 بسبب نقص المدخلات البصرية، وانخفاض مستوى النشاط البدني، والتصورات المتعلقة بنقص الجاذبية والكفاءة، يكون الطلاب ضعاف البصر أكثر عرضة للعزلة عن الطلاب ذوي الرؤية الطبيعية. 11 ، 12 قد يؤدي استخدام الوسائط الخاصة للوصول إلى المناهج الدراسية من قبل الأطفال ضعاف البصر، مثل الطباعة الكبيرة والطريقة المكتوبة بربيل، إلى تطوير عقدة التفوق لدى الطلاب العاديين بصريًا. ترجع عقدة التفوق هذه جزئيًا إلى الاعتقاد الخاطئ بامتلاك ذكاء أكبر من الطلاب ضعاف البصر حيث قد يكون لديهم طلاقة متفوقة في القراءة والكتابة.

(مخلوف، 2016) مشكلات يعيشها كيف البصر ومن هذه المشكلات:

نقص المعلومات والخبرات ، القصور في القدرة على الحركة، تجعل الكفيف يعتمد اعتمادا كبيرا على مساعدة الآخرين له، فيؤثر على علاقته الاجتماعية واتجاهاته، القلق والتفكير في المستقبل، الانطواء والعزلة الذاتية، إحساسه بالوحدة والبعد عن الوالدين، مشكلات تتعلق بالتكيف النفسي والاجتماعي، الانطواء، عدم الثقة بالنفس، التأخر الدراسي، مشاكل سلوكية(السلوك العدواني، الانحرافات الجنسية ، السرقة)

هناك عدة عوامل تؤثر في شخصية الفرد الكفيف عموماً:

العوامل الجسمية: وتشمل الحالة العامة للجسم ونواحي العجز والقصور أو القدرة الجسمية.

العوامل النفسية: وتشمل النواحي المعرفية المكتسبة أو الموروثة والنواحي المزاجية المكتسبة أو الموروثة.

العوامل الاجتماعية: وتشمل الحالة الاجتماعية داخل الأسرة كالظروف الاقتصادية والظروف المنزلية بالإضافة إلى معاملة الوالدين واتجاههم نحو الطفل.

والحالة الاجتماعية خارج الأسرة كالأصدقاء والمدرسة ووقت الفراغ والعمل.

وأوضحت الدراسة أن عجز الطفل الكفيف عن الرؤية ينعكس على سلوكه ويؤثر على مستوى خبراته التي يحصل عليها من العالم الخارجي والطفل الكفيف يعتمد في مجال خبراته واكتساب المعلومات على الحواس الأربع الباقية من لمس وسمع وتذوق

وشم وهو أقل حظاً من المبصر في مجال الإدراك للفقْد الحادث في إحدى حواسه الخمس وهي البصر مما يجعل حركته محدودة (الحمادي، 2018، ص 104) تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على التحديات والمعوقات التي تقف أمام تعزيز وتسهيل وصول الطلاب ذوي الإعاقة البصرية إلى مرحلة التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتمتعهم بأعلى المعايير العالمية في هذا المجال. وقد سلطت الدراسة الضوء على سبعة أنواع من التحديات والقيود أمام هؤلاء الطلاب تمثلت فيما يلي: تحديات تتعلق بإعداد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية لمرحلة التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومشكلات تتعلق بسهولة تعامل هؤلاء الطلاب في مؤسسات التعليم العالي الإماراتية، وتحديات بشأن طرق تيسير وتعديل الامتحانات، وتحديات في قاعات الدراسة، وتحديات في دراسة بعض المواد، وقيود في اختيار مجالات الدراسة، وتحديات شخصية. وتشير النتائج التي تمخضت عنها الدراسة إلى أن إيجاد بيئات تعليمية تحتضن جميع الطلاب ذوي الإعاقات في قطاع التعليم العالي بدولة الإمارات العربية المتحدة يتطلب تعاوناً بين مختلف الأطراف المعنية.

وقد طالبت الدراسة بإنشاء قسم متخصص بالإعاقات في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، يتولى مسؤولية وضع سياسة شاملة لجميع الطلاب ذوي الإعاقات في الجامعات كافة؛ بحيث تتولى الوزارة مسؤولية الإشراف على الخدمات المقدمة إلى ذوي الإعاقات في هذه الجامعات، وتقييم هذه الخدمات. كما طالبت توصيات الدراسة الجامعات بأخذ الاحتياجات الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في البيئة المادية في الاعتبار عند تصميم الأبنية الجامعية؛ ما ينعكس على الطلاب بشكل إيجابي.

(مانينسا وآخرون، 2020) الدعم الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقات البصرية في المؤسسات التعليمية: مراجعة أدبية متكاملة لما يواجه الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية من صعوبات في تكوين العلاقات الاجتماعية والحفاظ عليها. وأوضحت أيضاً أن الدعم الاجتماعي الذي يقدمه أعضاء هيئة التدريس وأقرانهم لهؤلاء الطلاب في المؤسسات التعليمية قد يكون له تأثير إيجابي على تعلمهم الأكاديمي وتطورهم الاجتماعي والعاطفي. كان الغرض من مراجعة الأدبيات التكاملية هذه هو تلخيص النتائج من 17 مقالة أكاديمية نُشرت خلال عامي 1998 و 2018، والتي بحثت في موضوع الدعم الاجتماعي للطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية في المؤسسات التعليمية. تكشف هذه

المراجعة أن التعاون والسلوك العاطفي والمساعدة العملية هي المكونات الرئيسية للدعم الاجتماعي للطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية، ولكنهم يواجهون العديد من التحديات، مثل الافتقار إلى التدريب والوعي. و يساهم الدعم من أعضاء هيئة التدريس في التعلم الأكاديمي للطلاب والاندماج الاجتماعي، في حين يعزز الدعم الاجتماعي للأقران احترامهم لذاتهم وقبولهم الاجتماعي.

مدرسة ودار بونا للمكفوفين (2020) التحديات التي يواجهها الأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية في حياتهم اليومية تثير اعتبارات مهمة تتعلق بالقضايا المتعلقة بالشمولية وإمكانية الوصول. وقد تتعلق مثل هذه التحديات بالتحرك في البيئة المادية التي يعيش فيها الشخص، أو الحصول على المعلومات، أو المشاركة الكاملة في أنشطة مختلفة. وسيكون الفهم الجيد للمشاكل الشائعة وكيفية التعامل معها أمراً مهماً لتحسين نوعية الحياة لدى الأفراد الذين يعانون من إعاقات بصرية

ومن ثم، فإن التنقل والتنقل يصبحان من أهم المخاوف التي يواجهها المكفوفون. فالتنقل في الأماكن غير المألوفة أو المزدحمة، وتحديد العوائق، والوصول إلى وسائل النقل العام، تصبح مهام شاقة. والأكثر من ذلك هو الوصول إلى المعلومات في أشكال لا يمكنهم الوصول إليها، مثل النصوص المطبوعة أو الوسائط المرئية، وهو ما يشكل حواجز كبيرة أمام التواصل والتعلم.

إن هذا النهج يتضمن خلق بيئات توفر للأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية الاستقلال والفرص المتساوية، من خلال تحديد هذه التحديات والجهود المبذولة نحو تنفيذ الممارسات والتقنيات الشاملة. من تصميم البنية التحتية التي يسهل الوصول إليها والتقدم التكنولوجي في مجال الأجهزة المساعدة إلى جعل المواد التعليمية أكثر شمولاً - كل هذا يعمل معاً لجعلها أكثر شمولاً وتعزيز إدماج الأشخاص ذوي الإعاقة

(مانويل، 2020) يستخدم الأخصائي الاجتماعي التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور وأفراد المجتمع كفريق لبرنامج التعليم الفردي (IEP)، الذي يضم المعلمين وأولياء الأمور ومقدمي الخدمات ذوي الصلة وأفراد المجتمع، مسؤول عن تعليم الطلاب المكفوفين. ولضمان نجاح الطلاب المكفوفين في حياتهم، يقع على عاتق المعلمين مسؤولية بناء معرفتهم، ومشاركة هذه المعرفة مع الجهات المعنية الرئيسية الأخرى، والتعاون مع الخبراء في مجال المكفوفين وفي المجالات الأخرى المتعلقة بتعليم الطلاب

ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعزيز العلاقات المجتمعية ويعمل الاخصائي الاجتماعي في مساعدة الطلاب على النجاح في فصول التعليمية. وتساعد هذه المعلومات الجهات المعنية في تسهيل النمو المهني والمعرفة بالمكفوفين فيما يتعلق بالطلاب في سن المدرسة، وهذه مسئولية طريقة تنظيم المجتمع من خلال استخدام الأخصائي أدواره كمنسق ، ووسيط ، ومفاوض لتحقيق هذا التعاون .

(ماني، 2020) يُعتبر التعليم المتكامل النهج العملي الوحيد. إنه النموذج الأنسب اقتصادياً، والمقبول اجتماعياً لدمج جميع هؤلاء الأطفال المكفوفين الذين لم تصل إليهم الخدمات التعليمية في النظام التعليمي العام.

ويوفر التكامل نفس الفرص والتجارب التعليمية للأطفال المكفوفين مثل تلك المقدمة للأطفال المبصرين السماح للأطفال المكفوفين - وعائلاتهم وجيرانهم وأصدقائهم - بالتفاعل اجتماعياً في المواقف الطبيعية، تغيير الاستجابة العامة النموذجية للمكفوفين من خلال إظهار أن الأطفال المكفوفين هم أطفال أولاً ثم أطفال مكفوفون ،توفير أساس طبيعي لتجارب الحياة للبالغين حتى يتمكن الطلاب المكفوفون من أخذ أماكنهم المناسبة كأعضاء مساهمين في جميع قطاعات المجتمع.

التعليم المتكامل لا يقتصر على وضع الطفل في فصل دراسي عادي، بل يحتاج إلى مساعدة. يستطيع الأطفال المكفوفون استيعاب أكثر من 80% من التدريس والخبرة في الفصول الدراسية العادية بسهولة إذا قُدمت لهم المادة المناسبة بالشكل المناسب وفي الوقت المناسب. لذا، فإن تهيئة البيئة التعليمية المناسبة سيجعل دمج الأطفال المكفوفين واقعاً ملموساً ولذا على أخصائي تنظيم المجتمع الاستعانة بالخبراء لتحقيق التكامل لصالح الطلاب المكفوفين بالوسائل الرئيسية لتحقيق التكامل الناجح من خلال :-

توفير المعلمين المتخصصين ، وتوفير التعليم الخاص في تلك المهارات الخاصة بالمكفوفين مثل القراءة والكتابة بطريقة برايل، واستخدام خدمات القراءة، والتدريب على الإدراك السمعي والتوجيه والتنقل. توفير جميع النصوص التعليمية المناسبة والوسائل والأجهزة المختارة. في حال عدم توفر الكتب المدرسية بلغة برايل، قد يلزم توفير كميات كبيرة من مواد برايل المنسوخة بشكل فردي.

(هايز & وبرولكس & مايكل جيه، 2023) مع انتشار المفاهيم المعقدة والبصرية في مناهج العلوم والرياضيات، غالباً ما تكون هذه المواد غير متاحة للطلاب

ذوي الإعاقات البصرية (VI)، مما يؤدي إلى نقص تمثيلهم في المهن المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM). وفي حين حدد الباحثون استراتيجيات يمكن أن تسهل على الطلاب ذوي الإعاقات البصرية التعلم داخل المدارس الخاصة، إلا أنه لا يُعرف الكثير عن كيفية وصول الطلاب ذوي الإعاقات البصرية إلى العلوم والرياضيات في سياق سائد، على الرغم من أن هذا هو المكان الذي يتلقى فيه الأغلبية تعليمهم. ويبدو من المهم معالجة هذا الأمر نظرًا للحاجز الإضافي الذي يواجهه الطلاب ذوو الإعاقات البصرية داخل المدارس العادية، بما في ذلك المواقف السلبية من المعلمين العاديين. وبالتالي، أجريت الدراسة الحالية لاستكشاف كيفية تحسين وصول الطلاب ذوي الإعاقات البصرية إلى العلوم والرياضيات وتعليمهم لها داخل السياق السائد. وأُجريت مقابلتان مع معلمين مؤهلين للأطفال والشباب ذوي الإعاقات البصرية (QTVIs)، وكشفتا عن أهمية التكييفات في الفصول الدراسية، مثل الخبرة العملية وزيادة وقت الدرس، لتسهيل تعلم الطلاب ذوي الإعاقات البصرية للعلوم والرياضيات. تمت مناقشة هذه النتائج فيما يتعلق بالسياسة والممارسة، مما يشير إلى أنه ينبغي تدريب المعلمين العاديين على إجراء تعديلات صغيرة ولكن فعالة في تدريسهم، وإعطاء الطلاب ذوي الإعاقة البصرية الفرصة لتعلم المهارات اللازمة ليصبحوا متعلمين مستقلين.

(الحمود ي، 2023، ص 74) المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة البصرية وأسرها (دراسة ميدانية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة

هدفت الدراسة الحالية إلى: الكشف عن المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه الطالب ذوي الإعاقة البصرية وأسرها، وتشير نتائج الدراسة أن أهم المشكلات الاجتماعية التي تواجه المبحوثين: معاناة الطالب المعاق بصريًا من مشاعر العزلة، والرفض الاجتماعي، وعدم قدرته على تكوين علاقات اجتماعية داخل محيط المدرسة، وقلة حضور الأسرة للمناسبات الاجتماعية مع وجود طفل معاق بصريًا في العائلة، وعدم تلقي المساعدة والدعم المعنوي من الأقارب. أما بالنسبة لأهم المشكلات الاقتصادية التي تواجه الطالب ذوي الإعاقة البصرية وأسرها فكانت: مواجهة الأسرة صعوبة في توفير المواصلات للطالب المعاق بصريًا، وعدم قدرة الأسرة على تلبية تكاليف رعاية وتعليم الطالب المعاق بصريًا. وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم مجموعة من التوصيات، وكان

أبرزها: توعية أسر الطالب ذوي الإعاقة البصرية بالإثارة المترتبة على الإعاقة البصرية وكيفية التعامل معها، وحث المؤسسات الخيرية على المشاركة في توفير الأجهزة والخدمات اللازمة للطالب ذوي الإعاقة البصرية.

(برولكس، 2024) يؤثر العمى على الطريقة التي ندرك بها العالم ونفكر فيه الحواس الأخرى قادرة على جمع المعلومات حول العالم وتساعد هذه الرؤية في تشكيل تكنولوجيا جديدة من شأنها مساعدة الأشخاص المكفوفين على التغلب على بعض القيود التي يفرضها عليهم محيطهم. "نحن نستخدم أعيننا للرؤية، لكن المخ هو الذي يترجم المعلومات لتكوين صورة. ويبحث بحثي في كيفية استخدام نفس المعلومات وترجمتها إلى صورة في المخ من خلال حاسة مختلفة." "الرؤية" بأذنك جهاز الاستبدال الحسي vOICE هو أداة ثورية تساعد المكفوفين على استخدام الأصوات لبناء صورة في أذهانهم للأشياء من حولهم.

المكتبة الوطنية للطب (2024) إن فقدان البصر الكامل أو تدهور البصر الحالي يمكن أن يكون مخيفاً ومربكاً، مما يجعل المتضررين يتساءلون عن قدرتهم على الحفاظ على استقلاليتهم ودفع تكاليف الرعاية الطبية اللازمة والاحتفاظ بالوظيفة وإعالة أنفسهم وأسرتهم. إن العواقب الصحية المرتبطة بفقدان البصر تمتد إلى ما هو أبعد من العين والجهاز البصري. يمكن أن يؤثر فقدان البصر على جودة حياة الفرد واستقلاليتة وحركته وقد ارتبط بالسقوط والإصابة وتدهور الحالة في مجالات تشمل الصحة العقلية والإدراك والوظيفة الاجتماعية والتوظيف والتحصيل التعليمي. على الرغم من أن العوامل المربكة من المرجح أن تساهم في بعض الأضرار المرتبطة بضعف البصر، فإن شهادة الأشخاص الذين يعانون من ضعف البصر تتحدث عن الدور المهم الذي تلعبه الرؤية في الصحة والمهنة والرفاهية الاجتماعية إن التأثير الاقتصادي لفقدان البصر كبير أيضاً. وجدت إحدى الدراسات الوطنية التي كلفت بها مؤسسة Prevent Blindness أن النفقات الطبية المباشرة والنفقات المباشرة الأخرى وفقدان الإنتاجية والتكاليف غير المباشرة الأخرى لاضطرابات البصر في جميع الفئات العمرية بلغت حوالي 139 مليار دولار في عام 2013 (Wittenborn and Rein, 2013)، مع وصول التكاليف المباشرة للسكان الذين تقل أعمارهم عن 40 عاماً إلى 14.5 مليار دولار (Wittenborn et al., 2013). لا تؤثر هذه التكاليف على نفقات الرعاية الصحية الوطنية فحسب، بل تؤثر أيضاً على

النفقات ذات الصلة وموارد الأفراد وأسرهـم. على سبيل المثال، وجد كوبيرلين وزملاؤه (2013) أن الوقت الذي يقضيه مقدمو الرعاية يزداد بشكل كبير مع انخفاض الرؤية (أبو النيل وآخرون ، 2024) هدف البحث الحالي إلى التعرف على التحديات الأكاديمية التي تواجه المكفوفين في مرحلة التعليم الإعدادي والثانوي و مرحلة التعليم الجامعي كما يدركها الطالب أنفسهم، وكذلك طريقة برايل ومميزاتها والنقد الموجه إليها، إمكانية تطبيق الطرق البديلة في مصر مع مراعاة الأبعاد الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية، من أجل ذلك قام الباحثون بحزمة من الإجراءات منها: حصر التحديات التي تواجه ذوو الإعاقة البصرية والطرق البديلة لطريقة برايل كما حددتها الدراسات والبحوث السابقة العربية والعالمية، حيث طبق البحث على عينة من الطلاب ذوو الإعاقة البصرية بالمدارس والجامعات و كان توزيعهم كالتالي: (93) من طالب وطالبات ذوو الإعاقة البصرية بمدرسة النور والأمل بمحافظة بني سويف بالمرحلتين الإعدادية والثانوية منهم (2) من الذكور و(93) من الإناث، و كذلك عدد(93) من طالب وطالبات جامعة بني سويف ذوو الإعاقة البصرية منهم (91) من الذكور و (9) من الإناث. ولهذا الغرض تم تصميم استمارتين تضمنتا أسئلة مفتوحة، الأولى لطلاب مدرسة النور والأمل، و الثانية لطلاب جامعة بني سويف، كما تم تصميم استمارة استبيان لعدد (9) من الخبراء في مجال الإعاقة البصرية داخل وخارج مصر و معلمي مدارس النور، والمكفوفين النشطاء في مجال خدمة ذوو الإعاقة عما يواجه طريقة برايل من تحديات، و ما تمتلك تلك الطريقة من مميزات، والطرق البديلة لها، وتم إرساله عبر جوجل فورم و تم تحليل الإجابات والتوصل إلى نتائج تم من خلالها الوصول لتوصيات،

قام الباحثون أيضا بحصر ما تقدمه الجامعات المصرية من خدمات تعليمية لذوي الإعاقة البصرية ومقترحات الجامعات لتحسين تلك الخدمات، و تلخيص التقرير المقدم من اللجنة المشكلة بقرار السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء رقم 9772 لسنة 2000م.

أوجه استفادة الباحث من الدراسات السابقة :-

أ - ساعدت في تحديد وصياغة مشكلة الدراسة

ب- ساعدت في وضع فروض وأهداف الدراسة

ج- بدأت تلك الدراسة من حيث انتهت الدراسات السابقة

د- ساهمت في الإطار النظري للدراسة .

هـ- ساهمت في تحليل وتفسير نتائج الدراسة الحالية 0

ثالثاً:-الموجهات النظرية للدراسة :-

1- نظرية حل المشكلات :-

في علم النفس المعرفي ، يشير مصطلح "حل المشكلات" إلى العملية العقلية التي يمر بها الأشخاص لاكتشاف المشكلات وتحليلها وحلها.(شيري ،2023)
توجد مشكلة عندما يكون هناك هدف نريد تحقيقه ولكن العملية التي سنحققه من خلالها ليست واضحة لنا. 2 بعبارة أخرى، هناك شيء نريد حدوثه في حياتنا، ولكننا لسنا متأكدين على الفور من كيفية تحقيق ذلك.

ربما تريد علاقة أفضل مع زوجتك أو أحد أفراد أسرتك ولكنك غير متأكد من كيفية تحسينها. أو تريد بدء عمل تجاري ولكنك غير متأكد من الخطوات التي يجب اتخاذها. يساعدك حل المشكلات في معرفة كيفية تحقيق هذه الرغبات.
تتضمن عملية حل المشكلات ما يلي :

• اكتشاف المشكلة

• اتخاذ قرار بمعالجة المشكلة

• السعي إلى فهم المشكلة بشكل أكثر اكتمالا

• البحث عن الخيارات أو الحلول المتاحة

• اتخاذ الإجراءات اللازمة لحل المشكلة

قبل أن تتمكن من حل المشكلة، من المهم أولاً أن تفهم الطبيعة الدقيقة للمشكلة نفسها. إذا كان فهمك للمشكلة خاطئاً، فستكون محاولتك لحلها أيضاً غير صحيحة أو معيبة.

العمليات العقلية لحل المشكلات

هناك العديد من العمليات العقلية التي تعمل أثناء حل المشكلات، ومن بينها:

التعرف على المشكلة إدراكياً تمثيل المشكلة في الذاكرة

مع الأخذ بعين الاعتبار المعلومات ذات الصلة التي تنطبق على المشكلة

تحديد الجوانب المختلفة للمشكلة

تصنيف المشكلة ووصفها

رابعاً:- تحديد مشكلة الدراسة وصياغتها.

في ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة ونتائج دراسة تقدير الموقف فإن مشكلة الدراسة الحالية تتبلور في ما دور طريقة تنظيم المجتمع في مواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدارس النور للمكفوفين بمحافظة كفر الشيخ.

خامساً:- أهمية الدراسة

- 1- قد تسهم هذه الدراسة في إيجاد حلول لمواجهة التحديات التي تواجه المكفوفين نظراً لأهمية وضرورة الاهتمام ذوى الإحتياجات الخاصة وبخاصة المكفوفين .
 - 2- تأتي أهمية الدراسة في ظل إهتمام الدولة بذوي الإحتياجات الخاصة ومنهم المكفوفون مما قد يساعد متخذي القرارات في وضع الاستراتيجية الخاصة بتلك الفئة .
 - 3- قد تساهم تلك الدراسة في تحسين جودة حياة المكفوفين .
 - 4- مساعدة متخذي القرار في مواجهة التحديات التي تواجه مدارس النور للمكفوفين .
- #### سادساً:- أهداف الدراسة :-

الهدف العام للدراسة

التعرف علي دور طريقة تنظيم المجتمع في مواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدارس النور للمكفوفين لدى طلاب مرحلتي التعليم الاعدادية والثانوية .

الأهداف الفرعية :-

- 1- تحديد التحديات التي تواجه طلاب المكفوفين (تعليمية ، اجتماعية ، نفسية) من وجهة نظر الطلاب بالمدرسة.
- 2- التعرف على الدور الوقائي لأخصائي تنظيم المجتمع في مواجهة تلك التحديات .
- 3- التعرف على الدور التثموي لأخصائي تنظيم المجتمع في مواجهة تلك التحديات .
- 4- التعرف على الدور العلاجي لأخصائي تنظيم المجتمع في مواجهة تلك التحديات.
- 5- الوصول لرؤية مستقبلية لدور الاخصائي الاجتماعي في مواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدارس النور للمكفوفين .

سابعاً:- فروض الدراسة

الفرض الرئيسي للدراسة

توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين دور طريقة تنظيم المجتمع ومواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين لدى مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي .

وعدة فروض فرعية :-

1- توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين الدور الوقائي لطريقة تنظيم المجتمع ومواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين لدي مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي

2- توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين الدور التتموي لطريقة تنظيم المجتمع ومواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين لدي مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي

3- توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين الدور العلاجي لطريقة تنظيم المجتمع ومواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين لدي مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي.

ثامناً: - مفاهيم الدراسة :-

1- مفهوم المكفوفين

لغويًا :-مَكْفُوفٌ جمع: مَكْفُوفَاتٌ. [ك ف ف]. (مفعول من كفَّ). :-مَكْفُوفٌ البَصَرِ
:- أَعْمَى. :-جَمْعِيَّةُ الْمَكْفُوفِينَ. المعجم: الغنى

التعريف الطبي: يعرف الكفيف بأنه "الشخص الذي تساوي درجة إبصاره أو تقل عن (20/200 قدماً) أو (60/60 متراً) بمقياس سنلن في كلتا العينين أو في العين الأقوى بعد العلاج أو إجراء التصحيحات الطبية الممكنة باستخدام النظارات أو العدسات الطبية، مع وجود قصور في مجال الرؤية بحيث لا يزيد مجال الرؤية عن 20 درجة عطفية ، محمد سيد احمد (2023)

• التعريف التربوي: (إبراهيم، 2010، ص 205) تعريف للكيف "لبراغا" (1988) Baraga، حيث يرى أنه الشخص الذي يتعارض تحصيله الدراسي بسبب إعاقته البصرية مع مستوى التعليم المدرسي لقرينه العادي إذا لم تتوافر التعديلات اللازمة في طبيعة وطرق تقديم الخبرات التعليمية، والبيئة التعليمية المناسبة ليستطيع النجاح تربوياً.

ويشير (القريوتي وآخرون ،2001، ص152) إلى أن الكفيف من وجهة النظر التربوية هو مَنْ فقد القدرة الكلية على الإبصار أو لم تتح له البقايا البصرية القدرة على القراءة والكتابة العادية حتى بعد استخدام المصححات البصرية، مما يتحتم عليه استخدام حاسة اللمس لتعلم القراءة والكتابة بطريقة برايل.

تصنيف منظمة الصحة العالمية للعمى. (اشتياق وآخرون، 2016، ص 431)

فئة	ضعف البصر	أفضل حدة بصرية مصححة
0	طبيعي	6/6 إلى 18/6 أي لا يمكن رؤية 18/6 أو أفضل
1	ضعف البصر	>18/6 إلى 60/6 أي لا يمكن رؤية 18/6 ولكن يمكن رؤية 60/6.
2	ضعف بصري شديد	>60/6 إلى 60/3 أي لا يمكن رؤية 60/6 ولكن يمكن رؤية 60/3.
3	أعمى	>60/3 إلى 60/1 أي لا يمكن رؤية 60/3 ولكن يمكن رؤية 60/1.
4	أعمى	>60/1 إلى PL فقط أي لا يمكن رؤية 60/3، ويمكن رؤية الضوء.
5	أعمى	عدم إدراك الضوء أي عدم القدرة على رؤية الضوء

تعريف المكفوفين إجرائياً:-

- 1- هو إنسان لا يستطيع الرؤية جزئياً أو كلياً .
- 2- يستطيع التعليم من خلال مدارس النور للمكفوفين حتى المرحلة الثانوية ثم يستكمل المرحلة الجامعية في كليات محددة .
- 3- للكفيف خصائص جسمية ونفسية واجتماعية وعقلية محددة.
- 4- يوجد نوعان من الطلاب المكفوفين داخل المدرسة نوع داخلي يقيم بالمدرسة وأخر خارجي يلتحق بالمدرسة ويقيم مع أسرته .

2- مفهوم التحديات

لغويًا تحدّي يتحدّى ، تحدّ ، تحدّيًا ، فهو مُتحدّ ، والمفعول مُتحدّى :- (انظر ح د و - تحدّي). المعجم: اللغة العربية المعاصر

والتحدي اصطلاحاً: يتصل اتصالاً وثيقاً بالمعنى اللغوي فهو طلب الإتيان بالمثل على سبيل المنازعة والغلبة ويتحدد المثل تبعاً لما يتحدى به. (عرفة، 2024) شيء يتطلب التفكير والمهارة لحله ميريّام ويبستر (2024) "صعوبة" ، الشخص اللي وضع اسم صعوبة على أي موقف يمر عليه، غالباً يواجه صعوبة وعراقل للحصول على خيارات لحل الوضع لأنه يركز على الصعوبة وليس الحل. "مشكلة" الشخص اللي سمى الموقف مشكلة، غالباً يبذل جهد مضاعف، وتصير له انتكاسات و الحلول تكون صعبة أو شبه معدومة، لا نه وضع في ذهنه أنها مشكلة وغالباً المشكلة تحتاج جهد و ذكاء و ووقت للخروج منها. (المطيوعي، 2024)

" تحدي" الشخص اللي عبر عن الموقف بكلمة تحدي، حتى لو هو متأزم من الموقف، غالباً تركيزه على الخيارات والحلول لأنه يعتبره تحدي، شيء هو قادر عليه، فتطلع له التسهيلات لتجاوز الموقف والتحدي.

تعريف التحديات إجرائياً:-

- 1- مواقف تواجه المكفوف ويحتاج إلى المساعدة لمواجهتها.
- 2- تتنوع تلك التحديات فمنها تعليمية واجتماعية ونفسية وجسمية .
- 3- قد تكون هذه التحديات ناتجة عن المدرسة أو الأسرة أو المجتمع أو الكفيف نفسه
- 4- تحتاج الي مجموعة من الخطوات للتعامل معها ،

3- تعريف مدارس المكفوفين

هي مؤسسات تعليمية مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب المكفوفين . وهي توفر للأفراد فرصة التفاعل والتعلم مع أقرانهم الآخرين في بيئة ملائمة. (كاثرين، 2023)

المدارس المخصصة للمكفوفين مخصصة حصرياً للأفراد ذوي الإعاقات البصرية ، ولكن الأفراد الذين يلتحقون بمدرسة للمكفوفين قد يكون لديهم إعاقات أخرى أو تحديات صحية أيضاً.

تعد مدارس المكفوفين أحد البيئات التعليمية الممكنة للأفراد الذين يعانون من إعاقة بصرية. كما يتم دمج العديد من الطلاب المكفوفين في المدارس العامة العادية بمساعدة برامج غرف الموارد والمعلمين المتجولين.

ونقوم تلك المدارس بتوفير خدمة تعليمية داعمة ومتخصصة بكفاءة عالية للطلاب المكفوفين وتأهيلهم علمياً وثقافياً وتنمية مواهبهم وقدراتهم لتمكينهم من الحصول على حقهم في التعليم ودمجهم في مدارس التعليم العام ليصبحوا معتمدين على أنفسهم ومشاركين في بناء مجتمعهم. مركز النور للمكفوفين (2020)

1. تمكين الطلاب المكفوفين من الوصول إلى الحق في التعليم.
2. نشر الوعي في أوساط المجتمع بحقوق وواجبات المكفوفين وتهيئة البيئة المناسبة لهم.
3. تأهيل الطلاب المكفوفين من الناحية التربوية والعلمية والثقافية، وإكسابهم مهارات استخدام طريقة برايل والوسائل التعليمية الخاصة بهم وتوسيع مداركهم.
4. دمج الطلاب المكفوفين في مدارس التعليم العام بعد أن يتم تأهيلهم في المركز من الناحية العلمية والنفسية والاجتماعية.
5. تشجيع الطلاب المكفوفين على صقل مواهبهم وإبراز ابداعاتهم من خلال إقامة الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية والترفيهية والاجتماعية وغيرها.
6. تدريب كوادر متخصصة ليتمكنوا من أداء مهامهم في تأهيل الطلاب المكفوفين بكفاءة عالية.

تعريف مدارس المكفوفين إجرائياً:-

- 1- هي مؤسسة أنشأت خصيصاً لتعليم الطلاب المكفوفين .
- 2- لها عدة مراحل ابتدائي إعدادي وثانوي
- 3- تابعة تلك المدارس مديريات التربية والتعليم والإدارات التعليمية وكلهم تابعون لوزارة التربية والتعليم .
- 4- يتم التعليم بها بطريقة برايل
- 5- تمارس بها كل الأنشطة
- 6- بها قسم داخلي لإقامة الطلاب وقسم خارجي للمقيمين مع أسرهم .

تاسعاً :- الإجراءات المنهجية للدراسة :-

أ- نوع الدراسة:

تعد هذه الدراسة من أنواع الدراسات الوصفية التحليلية وذلك طبقاً لمعطيات الدراسة النظرية وأهدافها ، حيث تستهدف هذه الدراسة تحديد التحديات التي تواجه الطلاب المكفوفين بالمرحلة الإعدادية والثانوية ودور الأخصائي الاجتماعي في مواجهتها ، والوصول للتبوء بما تكون عليه الظاهرة في المستقبل .

ب- المنهج المستخدم :-

منهج المسح الشامل للطلاب المكفوفين للمرحلة الإعدادية والثانوية والإخصائيون الاجتماعيون والعاملون مع المكفوفين بالإدارة التعليمية ومديرية التربية والتعليم ، حيث لا يوجد سوى مدرسة واحدة فقط على مستوى محافظة كفر الشيخ بجميع مراكزها للمرحلة الإعدادية والثانوية للطلاب المكفوفين .

ج- أدوات الدراسة :-

تمثلت أدوات جمع البيانات في :-

-المقابلة مع المسؤولين لجمع المعلومات اللازمة لإجراء الدراسة (وكيل وزارة التربية والتعليم ، مدير الإدارة ، مديرة المدرسة ، الأخصائيون الاجتماعيون ، مسؤولي الفئات الخاصة بالمديرية والإدارة)

- الملاحظة من خلال استخدامها في النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية للكفيف

-إستمارة إستبيان.

-الرجوع للتراث النظري الموجه للدراسة ،والدراسات السابقة لتحديد العبارات المرتبطة بمتغيرات الدراسة .

التأكد من صدق وثبات الاستمارة:

--صدق الاستمارة - تم عرض الاستمارة على عدد من المحكمين وأساتذة الخدمة الاجتماعية على 10 من أعضاء التدريس وذلك للحكم على مدى سلامة العبارات من حيث صياغتها وتم إضافة بعض العبارات وحذف العبارات المكررة بنسبة اتفاق لا تقل عن 80%. صدق الاداة .

-ثبات الاستمارة تم باستخدام طريقة إعادة الإختبار بتطبيق الاستمارة في صورتها المبدئية وتم إعادة تطبيق الاستمارة بعد 15 يوما على الطلاب وعلى الأخصائيين الإجتماعيين واستخدام معامل ارتباط سيبرمان وكانت نتائج ثبات الدرجة الكلية للاستبيان 0.9 عند درجة معنوية 0.05.

والجدول التالي يوضح ذلك

م	البعد	معامل الثبات	الدالة
1	التحديات التي تواجه الطلاب بمدرسة النور	0.87	دال عند درجة 0.05.
2	دور طريقة تنظيم المجتمع مع المكفوفين	0.86	دال عند درجة 0.05.

-أساليب التحليل الإحصائي :

طبقت بالدراسة الأساليب الاحصائية التالية :

-التكرارات والنسب المئوية، الوزن المرجح ومجموع الاوزان، المتوسط الحسابي ، القوة النسبية .

د-مجالات الدراسة

1-المجال البشري :-

الطلاب والطالبات الموجودين بالمدرسة وعددهم 64 طالب وطالبة

جدول (1) يوضح المجال البشري للدراسة

م	المرحلة الدراسية	عدد الطلاب
1	أولى إعدادي	17
2	ثانية إعدادي	10
3	ثالثة إعدادي	6
4	أولى ثانوي	12
5	ثانية ثانوي	6
6	ثالثة ثانوي	13
	الاجمالي	64

وتمكن الباحث من إجراء الدراسة على 40 طالب وطالبة من طلاب المدرسة نظراً لوجود بعض الطلاب بالقسم الخارجي وعدم وجودهم بالمدرسة أثناء فترة إجراء الدراسة الميدانية و اعتمدت الدراسة أيضاً على مجموعة من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدرسة والتوجيه العام بمديرية التربية والتعليم المختص بالعمل مع الفئات الخاصة وموجه المدرسة والموجه الأول للتربية الاجتماعية لإدارة شرق التعليمية وعددهم 7 .

2- المجال المكاني :-

مدرسة النور للمكفوفين الاعدادي والثانوي بمدينة كفر الشيخ محافظة كفر الشيخ

3- المجال الزمني :- جمع البيانات المدة من 1 / 12 / 2024 الى 5 / 1 / 2025م.

عاشراً:- نتائج الدراسة المتعلقة بالتحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين

جدول (2) يوضح وصف مجتمع الدراسة للطلاب المكفوفين

م	النوع	ك	%	م	الإعاقة	ك	%
1	ذكر	20	50%	1	كلية	30	75%
2	أنثى	20	50%	2	جزئية	10	25%
	المجموع	40	100%	3	المجموع	40	100%
م	المرحلة الدراسية			4	الإقامة		
1	الاعدادية	25	62.5%	5	داخلي	35	87.5%
2	الثانوي العام	15	37.5%	6	خارجي	5	12.5%
3	المجموع	40	100%		المجموع	40	100%
	السن	ك	%		السكن		
	-12	2	5%		بالريف	40	100%
	-13	3	7.5%		بالمدينة	0	
	-14	7	17.5%		المجموع	40	100%
	-15	13	32.5%				
	-16	6	15%				
	-17	7	17.5%				
	-18	1	2.5%				
	19	-					
	-20	1	2.5%				
	المجموع	40	100%				

يتضح من الجدول السابق أن مجتمع الدراسة كانت نسبة الذكور 50% مقابل 50% من الإناث ،طلاب المرحلة الإعدادية 62.5% والثانوية 37.5%، ويرجع ذلك لزيادة أعداد طلاب المرحلة الإعدادية عن طلاب المرحلة الثانوية الملحقين بالمدرسة

وبالنسبة للسن تفاوتت أعمار الطلاب من 13 سنة وحتى 20 سنة وكان السن الأعلى 15 سنة بنسبة 32.5% وهو سن طلاب المرحلة الثانوية العامة للطلاب بالتعليم العام ويرجع هذا التفاوت الي سماح لأئحة مدارس المكفوفين لقبول الطلاب حتي العشر سنوات بل قد تزيد بقرار المديرية والوزارة وقد ينتج عن هذا التفاوت تحديات بين الطلاب بالمدرسة ، وبالنسبة للإعاقة معظمها كلية بنسبة 75% ، والإقامة داخل المدرسة أكبر لوجود عدد أكبر من الإعاقات الكلية التي لا تسمح لهم الذهاب والعودة يوميا لمسكنهم، ويسكن كل طلاب التي أجريت عليهم الدراسة بالريف وليس المدينة

جدول (3) المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المكفوفين :- ن = 40

م	العبارة	موافق	الي حد ما	غير موافق	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	الترتيب
1	قلة الموارد المالية المخصصة لتطوير البنية التحتية	23	17	-	57	1.42	7
2	نقص الكوادر الفنية المتخصصة للتعامل مع التكنولوجيا بالمدرسة.	24	16	-	56	1.4	8
3	قلم البرايل يؤلم اليد	20	14	6	66	1.7	4
4	قلم البرايل بطيء في الكتابة	19	11	10	71	1.8	3
5	لا توجد كتب خارجية مطبوعة بطريقة برايل	35	5	-	45	1.13	9
6	نقص مجموعات التقوية للمساعدة في العملية التعليمية	12	13	15	83	2	2
7	وجود صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية	11	14	15	84	2.1	1
8	زملاني بالسكن لا يسمحوا لي بالاستذكار الجيد	30	7	3	53	1.32	9
9	الغياب المتكرر للمعلمين يؤثر على العملية التعليمية	18	9	13	75	1.9	5
10	قلة الأدوات الحديثة في التعليم بالمدرسة	30	5	5	65	1.6	6
	المجموع	222	111	67	655	16.37	
	المتوسط الحسابي	22.2	11.1	6.7	65.5	1.637	
	النسبة	55.5%	27.75%	16.75%	100%		
	القوة النسبية			54.56%			

يتضح من الجدول أن وجود صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية كانت في الترتيب الأول بوزن 2.1 ، نقص مجموعات التقوية للمساعدة في العملية التعليمية في الترتيب الثاني بوزن 2، قلم البرايل بطيء في الكتابة في الترتيب الثالث بوزن 1.8، قلم البرايل يؤلم اليد بوزن 1.7 ، وجاءت نسبة موافقة الطلاب علي عبارات المشكلات التعليمية 55.5% ، وبقوة نسبية 54.6% مما يؤكد وجود مشكلات تعليمية لدي هؤلاء الطلاب ،وبهذه النتيجة فان الطلاب يحتاجون إلي أدوات بديلة عن قلم البرايل وهي موجودة ولكن تكلفتها أعلى ،كما يحتاجوا إلي تطوير المناهج التعليمي وبخاصة أن الدولة تعمل حالياً على تعديل نظام الثانوية العامة مما يستلزم معه أيضاً تعديل نظام الثانوية بالنسبة للمكفوفين وتعديل نظام الدراسة والمناهج لديهم ، وتتفق تلك النتائج مع دراسة أبو النيل & هبة الله محمود وآخرون (2024) ،

جدول (4) المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطلاب المكفوفين

م	العبرة	موافق	الي حد ما	غير موافق	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	الترتيب
11	أعرض للعنف من قبل بعض المعلمين	2	3	35	47	1.17	9
12	يتمتع على بعض الإداريين بالمدرسة	1	4	35	46	1.15	10
13	أجد صعوبة في التعامل مع زملائي	2	7	31	109	2.73	2
14	يوجد عنف من زملائي الذين يكبرون عني في السن	2	2	31	99	2.47	3
15	وسائل النقل غير مجهزة لمساعدتي للوصول براحة للمدرسة	38	2	-	118	2.95	1
16	أعرض للتمييز في الأماكن العامة مما يؤثر علي نفسي	10	15	15	85	2.13	7
17	لا أحب مشاركة الآخرين في المناسبات	10	10	20	90	2.25	5
18	أتجنب التواجد مع مجموعة من الناس	8	15	17	89	2.23	6
19	لا أبالي بما يحدث حولي في المدرسة	20	7	13	73	1.8	8
20	لدي العديد من الزملاء الذين ألجأ إليهم في مواجهة مشكلتي	25	11	4	101	2.5	4
	المجموع	118	76	201	857	21.38	
	المتوسط الحسابي	11.8	7.6	20.1	85.7	2.138	
	النسبة	29.9%	19.2%	50.9%			
	القوة النسبية			71.26%			

يبين الجدول أن من أهم المشكلات الاجتماعية لدى الطلاب أن وسائل النقل غير مجهزة لمساعدتي للوصول براحة للمدرسة بالترتيب الأول بوزن 2.9، أجد صعوبة في التعامل مع زملائي بوزن 2.73، يوجد عنف من زملائي الذين يكبرون عني في السن بوزن 2.47، وجاء بالترتيب الأخير يتتم على بعض الإداريين بالمدرسة بوزن 1.15، ونسبة الموافقون 29.9% والذين لديهم تلك المشكلات أحياناً 19.2% والذين ليس لديهم تلك المشكلات، 50.9%، وترجع تلك النتائج الى وجود فروق في الأعمار بين الطلاب وكما أن المدرسة مشتركة بنين وبنات، مما قد ينتج عن ذلك بعض المشكلات، وتتفق تلك النتائج مع دراسة مانيتسا & إيفيجينيا و دويكو & ومار (2020)، الحمودي & نوره ناصر (2023، ص 74)

جدول (5) المشكلات النفسية التي تواجه الطلاب المكفوفين .

م	العبارة	موافق	الي حد ما	غير موافق	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	الترتيب
22	أعرض للتتم من قبل الطلاب الكبار عني	10	5	25	95	2.4	4
23	أشعر بالقلق عند تواجدي بالمدرسة	-	13	27	107	2.7	1
24	أجد من أتحدث معه بحرية واطمئنان داخل المدرسة	25	10	5	100	2.5	3
25	أشعر بأن زملائي يسيئون فهمي	5	15	20	95	2.4	4
26	أشعر بالقلق عند التعامل مع أي شخص لا أعرفه داخل المدرسة	8	13	19	91	2.3	6
27	ليس لدي القدرة على تحديد أهدافي	6	7	27	101	2.52	2
28	أعيش حياتي يوم بيوم ولا أفكر في المستقبل	2	9	29	107	2.7	1
29	أفضل ان أعزل الناس وأعيش وحيدا	7	15	18	91	2.3	6
30	أشعر بالإحباط الذي يمنعني من تحقيق أهدافي	10	6	24	94	2.35	5
31	لا أستطيع التصرف في العديد من أمور حياتي	3	13	24	101	2.52	2
	المجموع	76	106	218	982	24.69	
	المتوسط الحسابي	7.6	10.6	21.8	98.2	2.469	
	النسبة	19%	26.5%	54.5%	100%		
	القوة النسبية			82.3%			

أوضحت نتائج هذا الجدول وجود تقارب في الأوزان المرجحة لمعظم العبارات ومنها أشعر بالقلق عند تواجدي بالمدرسة، أعيش حياتي يوم بيوم ولا أفكر في المستقبل بوزن 2.7، لا أستطيع التصرف في العديد من أمور حياتي ، ليس لدي القدرة على تحديد أهدافي 2.52، أجد من أتحدث معه بحرية واطمئنان داخل المدرسة 2.5، أتعرض للتممر من قبل الطلاب الكبار عني، أشعر بأن زملائي سيسئون فهمي 2.4، والقوة النسبية لتلك العبارات 82.3%، وترجع بعض هذه النتائج الي وجود بعض الطلاب بالقسم الخارجي يذهب لبيتته ويعود مما يؤدي الي قلة استقراره داخل المدرسة وتتفق النتائج نع دراسة مخلوف & عبد الحكيم (2016) ، اشتياق & رضوان وآخرون (2016)، ص 431-434

أحد عشر :- النتائج المتعلقة بدور الأخصائي الإجتماعي في مواجهة التحديات لطلاب مدارس النور للمكفوفين الإعدادي والثانوي :

جدول (6) يوضح وصف مجتمع الدراسة للأخصائيين

م	النوع	ك	%	م	الوظيفة	ك	%
1	ذكر	4	57%	1	أخصائي اجتماعي	1	14.3%
2	أنثى	3	43%	2	أخصائي اجتماعي أول	1	14.3%
	المجموع	7	100%	3	خبير	2	28.6%
م	السن			4	كبير	3	42.8%
1	-45	3	43%	5	المجموع	7	100%
2	-55	4	57%	6	الخبرة		
3	المجموع	7	100%	-5		1	14.3%
				-15		1	14.3%
				25 فأكثر		5	71.4%
				المجموع		7	100%

يبين الجدول السابق بالنسبة للأخصائيين إرتفاع نسبة الذكور العاملون مع المكفوفين عن الإناث ، وأن معظم الأخصائيون أعمارهم 55 عام فأكثر ويرجع ذلك إلي قلة تعيينات الأخصائيون بالتعليم حاليا ، وان الدرجة الوظيفية الأعلى كانت كبير أخصائيين ويرجع ذلك لنفس السبب السابق ، وأن الخبرة الأكبر كانت أكثر من 25 سنة ، وبهذه النتائج أري ضرورة تعيين إحصائيون لاكتساب الخبرة وخاصة لارتفاع أعمار الموجودين حاليا وخبرتهم الكبيرة في هذا المجال ، ولذا يجب أن الوضع في الاعتبار سرعة تعيين أخصائيين لاكتساب الخبرة من الموجودين حاليا

جدول (7) الدور الوقائي لمواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدارس النور للمكفوفين

الإعدادي والثانوي :-

م	العبارة	موافق	الي حد ما	غير موافق	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	الترتيب
1	القيام بالدراسات والبحوث العلمية اللازمة للتعرف على احتياجات ومشكلات المكفوفين ووضع التصور الصحيح لاحتياجاتهم المستقبلية .	6	1		20	2.85	1
2	تنفيذ ندوات دينية بالتنسيق مع الجهات المختصة لدعم النفسي للمكفوفين	5	2		19	2.71	2
3	المشاركة في المؤتمرات التي تناقش التحديات الخاصة بالمكفوفين للتعرف على طرق مواجهتها.	5	2		19	2.71	2
4	توعية الاهالي بالطرق الصحيحة للتعامل مع الابن المكفوف.	3	4		17	2.42	3
5	الاستماع الجيد للطلاب والتعرف على التحديات التي تواجههم .	6	1		20	2.85	1
6	بث الثقة في الطالب من خلال اشراكه في الأنشطة المختلفة	5	2		19	2.71	2
7	تنمية الوازع الديني لدى الأسرة مما يجعلها أكثر إيمان وتقبل للإعاقة ومشكلاتها .	5	2		19	2.71	2
8	العمل على تخصيص مدارس للبنين وأخري للبنات للطلاب المكفوفين	4	2	1	17	2.42	3
	المجموع	39	16	1	150	21.38	
	المتوسط الحسابي	4.9	2	.12	18.75	2.67	
	النسبة	69.7%	28.5%	1.8%	100%		
	القوة النسبية	89%					

يتضح من الجدول الحالي أن إستجابات المبحوثين متشابهة حيث جاءت في الترتيب الأول القيام بالدراسات للتعرف علي احتياجات المكفوفين ، الاستماع الجيد لهم والتعرف علي مشكلاتهم بوزن مرجح 2.85، وجاء بالترتيب الثاني :- تنفيذ ندوات دينية مع المختصين لتوعية الطلاب، بث الثقة في الطالب من خلال اشراكه في الأنشطة المختلفة، تنمية الوازع الديني لدى الأسرة مما يجعلها أكثر إيمان وتقبل للإعاقة ومشكلاتها بوزن مرجح 2.71، وكانت نسبة الموافقة على تلك العبارات 69.7%، والقوة النسبية 89% مما يؤكد صحة الفرض :- توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين الدور الوقائي لطريقة تنظيم المجتمع ومواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين لدي مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي

جدول (8) الدور التنموي لمواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدارس النور للمكفوفين

الإعدادي والثانوي:-

م	العبارة	موافق	الي حد ما	غير موافق	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	الترتيب
9	أسعى لتوفير موارد مالية للمدرسة	5	2		19	2.71	3
10	اتصل بالجمعيات الأهلية لمساعدة المدرسة على تلبية احتياجات الطلاب	3	4		17	2.42	4
11	تنمية وتدريب فريق العمل المهني باستمرار لتطوير ادائهم وفق الاتجاهات الحديثة	7			21	3	1
12	العمل على تطوير المكتبة بطريقة حديثة بطريقة برايل أو الأحدث منها	3	4		17	2.42	4
13	تنمية مهارات المكفوف	6		1	19	2.71	3
14	التدريب على استخدام الكمبيوتر الناطق للكفيف.	6	1		20	2.85	2
15	توفير الخدمات الطبية والصحية الدورية المتاحة لهم من التعاقد مع طبيب مختص .	6	1		20	2.85	2
16	تقديم البرامج الترفيهية والرياضية	4	2	1	17	2.42	4
	المجموع	40	14	2	150		
	المتوسط الحسابي	5	1.75	.25	18.75		
	النسبة	71.4%	25%	3.6%	100%		
	القوة النسبية		90%				

يتضح من هذا الجدول أن تنمية وتدريب فريق العمل المهني باستمرار لتطوير ادائهم وفق الاتجاهات الحديثة جاءت بالترتيب الأول بوزن مرجح 3 ، وجاء بالترتيب الثاني عبارات التدريب على استخدام الكمبيوتر الناطق للكفيف، توفير الخدمات الطبية والصحية الدورية المتاحة لهم من التعاقد مع طبيب مختص بوزن مرجح 2.85 ونسبة الموافقين على تلك العبارات 71.4% والقوة النسبية 90% مما يؤكد صحة الفرض:-توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين الدور التنموي لطريقة تنظيم المجتمع ومواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين لدي مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي

جدول (9) الدور العلاجي لمواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدارس النور للمكفوفين الإعدادي والثانوي

م	العبارة	موافق	الي حد ما	غير موافق	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	الترتيب
17	تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للقدرة على المشاركة الفعلية مع زملائهم.	5	2		19	2.71	3
18	إتاحة الفرصة للطلاب بالمساهمة في حماية البيئة في مؤسساتهم ومجتمعهم المحلي بما ينمي من قدراتهم على مواجهة مشكلات البيئة	4	3		18	2.57	4
19	تشجيع الطالب على تكوين جماعات وتبادل المعلومات التي تساهم في التعامل مع مشكلاتهم.	6	1		20	2.85	2
20	تدريب الطالب على كيفية مواجهة مشكلاته واتخاذ قراراته.	7			21	3	1
21	مساعدة الطالب على المشاركة في المناسبات العامة لتنمية الولاء والانتماء لديه.	3	3	1	17	2.42	5
22	التنسيق مع وزارة النقل لتخصيص مواصلات خاصة بالكفيف لتوصيله لمنزله والعودة للمدرسة	5	1	1	18	2.57	4
23	تقديم برامج إرشادية وتدريبية للمكفوفين.	6	1		20	2.85	2
	المجموع	42	13	2	153	19.25	
	المتوسط الحسابي	2.25	1.6	12.5	19.12	2.40	
	النسبة	73%	22%	3.5%			
	القوة النسبية		80%				

يتضح من الجدول جاءت عبارة تدريب الطالب على كيفية مواجهة مشكلاته واتخاذ قراراته في الترتيب الأول بوزن مرجح 3 ، وحصلت عبارتي تشجيع الطالب على تكوين جماعات وتبادل المعلومات التي تساهم في التعامل مع مشكلاتهم. وعبارة تقديم برامج إرشادية وتدريبية للمكفوفين علي الترتيب الثاني بوزن مرجح 2.85. تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للقدرة على المشاركة الفعلية مع زملائهم في الترتيب الثالث بوزن مرجح 2.71. التنسيق مع وزارة النقل لتخصيص مواصلات خاصة بالكفيف لتوصيله لمنزله والعودة للمدرسة في الترتيب الرابع بوزن مرجح 2.57 ، ونسبة الموافقة على الجانب العلاجي 73.7% بقوة نسبية 80% مما يؤكد صحة الرض الفرعي توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين الدور العلاجي لطريقة تنظيم المجتمع ومواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدرسة النور للمكفوفين لدي مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي.

اثنا عشر :-تصور مقترح لدور طريقة تنظيم المجتمع في مواجهة التحديات التي تواجه طلاب مدارس النور للمكفوفين

م	المتغير	التفسير والشرح
1	أهداف المقترح	- مواجهة التحديات التعليمية التي تواجه مدارس النور للمكفوفين - مواجهة التحديات الاجتماعية التي تواجه مدارس النور للمكفوفين - مواجهة التحديات النفسية التي تواجه مدارس النور للمكفوفين - مواجهة التحديات الاقتصادية التي تواجه مدارس النور للمكفوفين
2	الأسس التي يقوم عليها	- أ-الإطار النظري للدراسة. - ب- الدراسات والبحوث السابقة . - ج-المقابلات والاجتماعات والمناقشات مع الخبراء والمسؤولين عن العملية التعليمية لطلاب المدارس .
3	استراتيجية تنظيم المجتمع	- إستراتيجية الإقناع : لا قناع المسؤولين بأهمية إجراء الدراسة وتوضيح أهدافها وآليات التنفيذ. - استراتيجية التدعيم ، استراتيجية التعلم ،
4	التكنيكات	- أ-تحديد تلك التحديات بدقة وترتيب أولوياتها. - ب- تبادل الآراء والأفكار حول البرنامج مع السادة المسؤولين . - ج-الشرح والتوضيح للبرنامج وآليات التنفيذ وكافة خطوات البرنامج .
5	الأدوات المستخدمة في التصور	- أ-المقابلات مع المسؤولين للاتفاق على ضرورة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدور الرعاية الاجتماعية . - ب-الاجتماعات مع مسؤولي التضامن الإجتماعي وأعضاء مجالس إدارات تلك الدور. - ج-المحاضرات لشرح أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وكيفية استخدامها في تحسين جودة حياة المسنين - د-المناقشة والحوار،
6	المهارات الخاصة بالتصور	-الإتصال ، -الحوار ، المناقشة ،-العصف الذهني ومهارة التدريب ، إتخاذ القرارات ، حل المشكلات ، القيادة
7	الأدوار المهنية	دور الموجه ، المنسق ، الخبير ، المعلم ، القائد ، المقرر
8	مراحل طريقة تنظيم المجتمع طبقا للتصور المقترح	- أ-المرحلة التمهيدية تحديد كافة التحديات التي تواجه الطلاب ، وترتيب أولوياتها مع السادة المسؤولين بالمديرية والإدارة وكافة العاملون في مجال ذوي الاجتياحات الخاصة ، - ب-المرحلة التخطيطية : ويتم خلالها وضع خطة العمل للبرنامج بالتنسيق مع الخبراء العاملون في مجال المكفوفين ووضع آليات التنفيذ وقد يتطلب ذلك دعوة بعض المهتمين ورجال الأعمال والشخصيات العامة في وضع حلول من شأنها مواجهة تلك التحديات . - ج-المرحلة التنفيذية وتتم خلاله تنفيذ البرنامج من خلال مساهمة رجال الأعمال ومجالس الإدارات والتضامن الإجتماعي والمحافظة في التنفيذ - د -التقويمية ويتم خلالها تحديد عناصر القوة والضعف للبرنامج وتحديد مدي تأثير البرنامج في مواجهة التحديات التي واجهت طلاب النور للمكفوفين .

ثلاثة عشر:- توصيات الدراسة :

- 1- العمل على تخصيص مدارس للبنين وأخري للإناث وبخاصة في المدارس المشتركة
- 2- تخصيص مواصلات خاصة بالطلاب من المدرسة وإلي مكان إقامتهم .
- 3- مراعاة أن يكون هناك مسارات خاصة بالمكفوفين بالمواصلات العامة .
- 4- إجراء دراسات تدخل مهني لتدريب العاملين والأخصائيين بتلك المدارس لمساعدة الطلاب على مواجهة مشكلاتهم .
- 5- التنسيق بين الجمعيات الأهلية العاملة في مجال المكفوفين ومدارس النور للمكفوفين
- 6- زيادة الموارد المالية المخصصة لتلك المدارس لدعم الخدمات المقدمة لهم .
- 7- العمل علي مراجعة المناهج الدراسية الخاصة بطلاب المكفوفين وبخاصة بالمرحلة الثانوية .
- 8- تفعيل كافة الأنشطة التي من شأنها تجسين الناحية النفسية للطلاب .
- 9- محاولة الاعتماد على بدائل حديثة مع طريقة برايل لتسهيل العملية التعليمية للطلاب
- 10- استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية بمدارس النور للمكفوفين.

المراجع :-

- أبو النيل & هبة الله محمود وآخرون (2024). التحديات الأكاديمية والتكنولوجيا المساعدة لطريقة برايل لدى الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية في مراحل التعليم الإعدادي والثانوي والجامعي مج 6 ، ع 21 مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة
- أكاديمية الشرق الأوسط (2024) . دور الأخصائي الاجتماعي مع ذوي الاحتياجات الخاصة <https://www.meatdcourses.com/2023/06/role-social-worker-people-special-needs.htm>
- الحمودي & نوره ناصر وآخرون(2023 ، ص 74) المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه الطالب ذوي الإعاقة البصرية وأسره (دراسة ميدانية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي | الإصدار الخامس والخمسون |
- الحمادي & منى محمد (2018 ، ص 104) التحديات التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في مؤسسات التعليم العالي بدولة الإمارات العربية المتحدة، المجلد 153 من دراسات عالمية، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية
- القيروتي، يوسف وعبد العزيز السرطاوي وجميل الصمادي (2001). المدخل الى التربية الخاصة، دار القلم للتوزيع والنشر، دبي.
- المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين (2024) 0 الاستراتيجية العربية لرعاية وتأهيل الأشخاص المكفوفين الصادرة عن الاتحاد العربي للمكفوفين،
- <https://kenanaonline.com/users/centerblind/po>
- المطيوعي & خولة(2024). هل أنت في صعوبة، أو مشكلة، أو تحدي؟
- بدوي، ياسمين (2023) 0 بشرى لـ 3925 طالبا| نشر تفاصيل تطوير مناهج مدارس المكفوفين في مصر، جريدة صدي البلد، جمهورية مصر العربية
- حامد ، حسن(2022) 0 المكفوفون العرب... هل من "يراهم"؟ ، اند بوندت عربية

- عرفة بن طنطاوي (2024) كتاب الشفعة بين الجمع العثماني والأحرف السبعة، المكتبة الشاملة
<https://shamela.ws/book/825/41>
- . فهمي، فيولا(2023) 0اليوم العالمي لـ"برايل".. لغة أضاءت ظلام حياة المكفوفين حول العالم، جسور
بوست ، ، دبي ، الامارات العربية المتحدة
<https://jusoorpost.com/ar/posts/16332/%D8%A7%D9%84>
<https://khawla-almutaiwaei.com/hardship-challenge-or-a-problem>
عطية ، محمد سيد احمد (2023). خصائص المعوقين بصريا، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة،
http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art
<https://www.almaany.com/ar/dict/a> (2024) قاموس المعاني الجامع
- مخلوف & عبد الحكيم (2016) تربية المعوقين بصريا ، سيكولوجيا psychology تم الاطلاع 2024م
<http://kenanaonline.com/users/alenshasy/posts>
مدرسة ودار بونا للمكفوفين (2024) المشاكل الشائعة التي يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقة البصرية
<https://www-puneblindschool-معالجتها>
وكيفية
[org.translate.goog/blogs/common-problems-faced-by-visually-impaired-individuals](http://www.translate.goog/blogs/common-problems-faced-by-visually-impaired-individuals)
- مركز النور للمكفوفين (2020)، جامعة صنعاء <http://blind-center.org/index.php/ar/about-us/vision-and-mission>
- blind-people-see-the-world, <https://journals-sagepub.com.translate.goog>
- Catherine Crider(2023) What to Know About Schools for the Blind, health
line, <https://www-healthline-com.translate.goog/health/schools-for-the-blind>
- Hayes & Cicely, Proulx & J Michael,(2023) Turning a blind eye? Removing
barriers to science and mathematics education for students with visual
impairments, British Journal of Visual Impairment
- <https://www-who-int.translate.goog/publications/i/item/world-report-on-vision>
- Ifigeneia Manitsa and Maro Doikou(2020) Social support for students with
visual impairments in educational institutions: An integrative literature
review) Volume 40, Issue 1 British Journal of Visual Impairment
- Ishtiaq& Rizwan and other(2016 p431–434) Psychosocial implications of
blindness and low vision in students of a school for children with
blindness, Library of Medicine National <https://pmc-ncbi-nlm-nih-gov.translate.goog/article>
- M N G Mani(1998) The Role of Integrated Education for Blind Children,
National library of Medicine, <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/>
- Manuel , Sheena (2020). Collaboration: Free and Appropriate Education for
Blind Students The Journal of Blindness Innovation and Research is
copyright,vol 10,No1,
<https://nfb.org/images/nfb/publications/jbir/jbir20/jbir100107.html>
- Michael Proulx (2024) How blind people see the world. University of Bath
<https://www-bath-ac-uk.translate.goog/case-studies/how-National>
Library of Medicine (2024)Making Eye Health a Population Health
Imperative: Vision for Tomorrow <https://www-ncbi-nlm-nih-gov.translate.goog>
- Problem-Solving Strategies and Obstacles <https://www-verywellmind-com.translate.goog/problem-solving> Cherry(2023) & Kendra
Thesaurus(2024) Merriam Webster <https://www-merriam-webster-com.translate.goog/thesaurus/challenge?>
- World report on vision) 2019 (World Health Organization